

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### «Б2.О.02.01(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)»

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Начальное образование, Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 3 зач. ед.

#### Цель практики:

Цель освоения Производственной практики (Научно-исследовательской работы) – способствовать формированию навыков научно-исследовательской деятельности; расширение профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

#### Задачи практики:

Прохождение практики (Научно-исследовательская работа) направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

|       |  |
|-------|--|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| ПК-2  | Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности   |
| ПК-4  | Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы   |
| ПК-5  | Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  |

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

- 1) Закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
- 2) участие в проведении научных исследований в области начального образования;
- 3) изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области начального образования;
- 4) сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования;
- 5) составление отчета по теме исследования;
- 6) подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

#### Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Дошкольная педагогика», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

#### Требования к уровню освоения практики:

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся

следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) |   |
| ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ                                 | <p><i>Знает:</i> основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы начальной школы.</p> <p><i>Владеет:</i> основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.</p> |
| ИОПК - 2.2. Применяет информационнокоммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ   |   |
| ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ  |   |
| ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |   |
| ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся   | <p><i>Знает:</i> современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеет:</i> основными навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>         |
| ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования  |   |
| ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися   |   |

|   |  |
|---|--|
|   | программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.  |
| ПК-2. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности   |  |
| ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   | <i>Знает:</i> методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.   |
| ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам   | <i>Умеет:</i> адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся.   |
| ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся   | <i>Владеет:</i> опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.  |
| ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста |  |
| ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения  | <i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе), методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.  |
| ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений.   | <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).<br><i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей детей. |
| ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста   |  |
| ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей.   | <i>Знает:</i> основы способов контроля, самоконтроля и оценки подготовленности детей по предметным областям.   |
| ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона.  | <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>Владеет:</i> методами педагогической диагностики возрастных характеристик развития и поведения детей. |
|--|--|

**Основные разделы практики:**

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Основной этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по практике:** зачет в 8 семестре.

Автор; Игракова О.В. доцент кафедры ППП и ФК

Буренок И.И. доцент кафедры ППП и ФК